

Responsabilidad Social Empresarial y Competitividad

Felipe Larraín B.

Junio de 2004

Dos Preguntas Clave



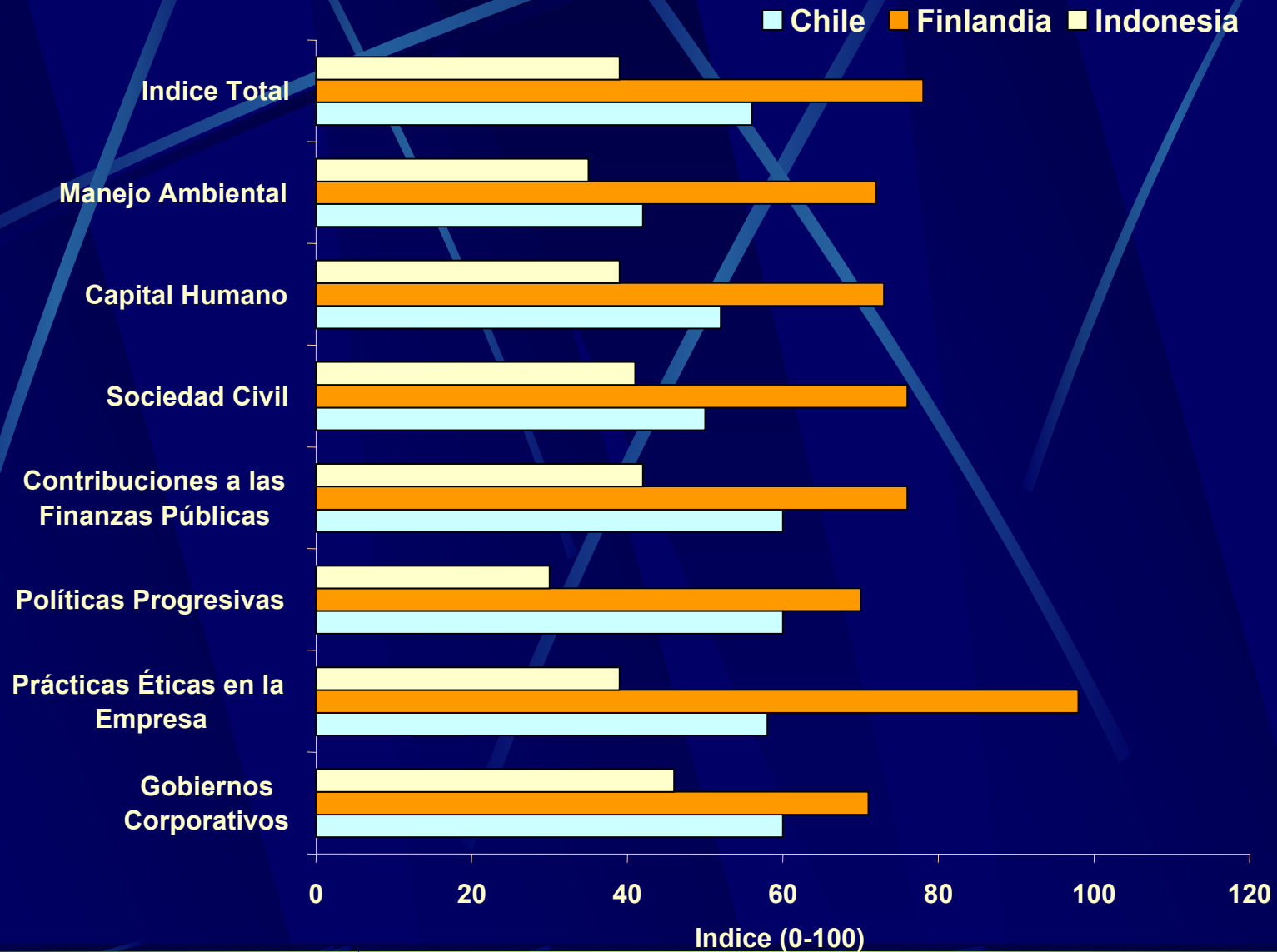
I ¿Es este nexo posible?

II ¿Pueden alinearse los objetivos de la empresa privada (particulares) con los objetivos del país/región (generales) y producirse beneficios tangibles?

Dos Preguntas Clave

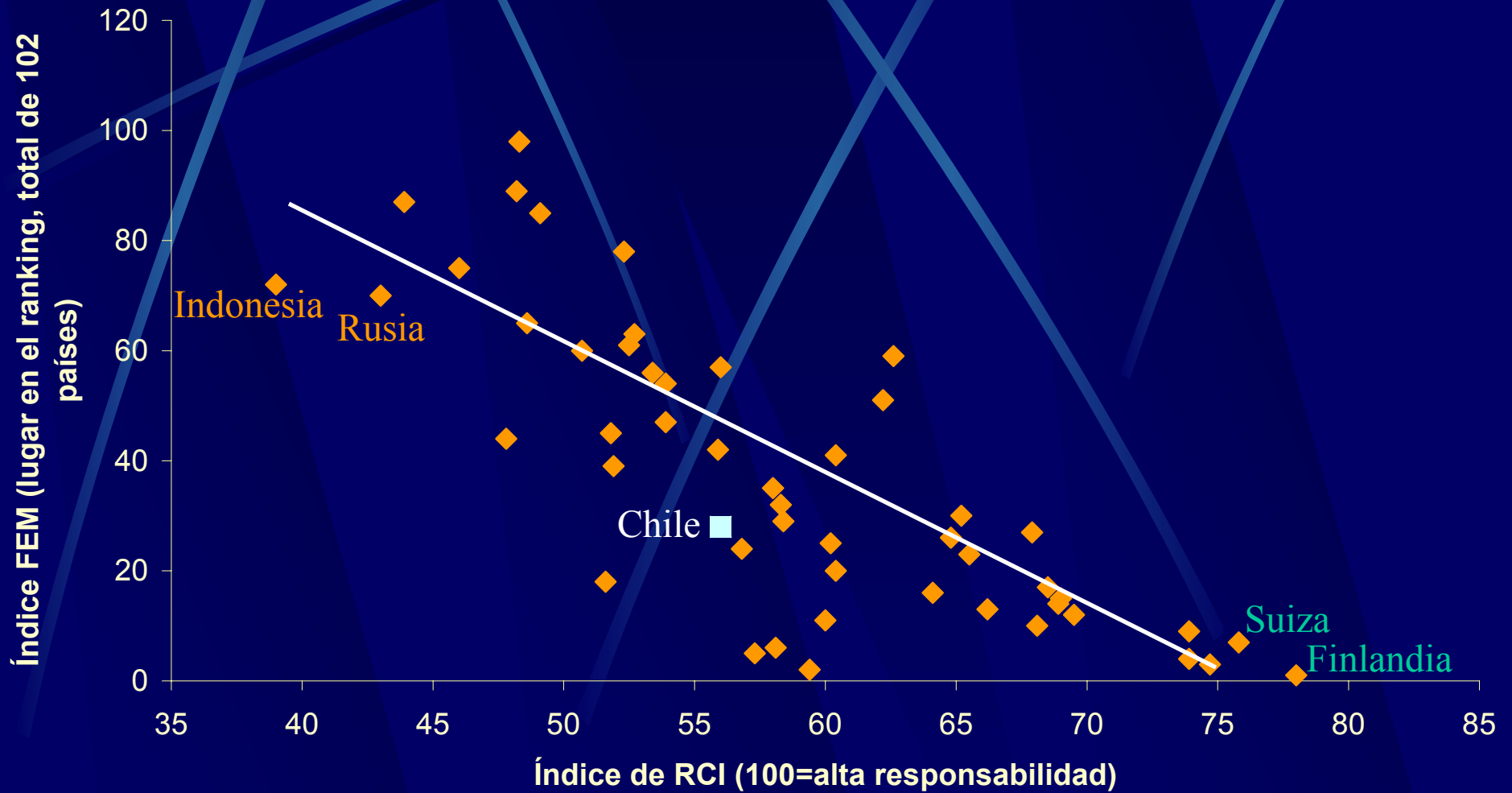
- ¿Cómo verificar el nexo Responsabilidad-Competitividad-Crecimiento?
 - Índice de Responsabilidad Competitiva 2003 (MacGillivray, Sabapathy & Zadek)
- En general, ¿Pueden alinearse los objetivos de la empresa privada con objetivos nacionales/regionales?
 - 2 Ejemplos:
 - Educación
 - Tecnología

Indice de Responsabilidad Competitiva (MSZ, 2003)



Correlación con Crecimiento

(Índice RCI vs. Ranking de Competitividad del Crecimiento del FEM, 2003)



Características del Índice

- Primer Intento por cuantificar los niveles de RSE y ambientes propicios para la responsabilidad en un grupo amplio de países
- Conjuga más de 20 fuentes independientes de información (Foro Económico Mundial, Banco Mundial, Freedom House, OMC, Standard & Poor's, entre otros)
- Aún es limitado en su alcance (número de países: 51)
- Sus componentes deben ser estudiados más rigurosamente para evitar confundir correlación con causalidad

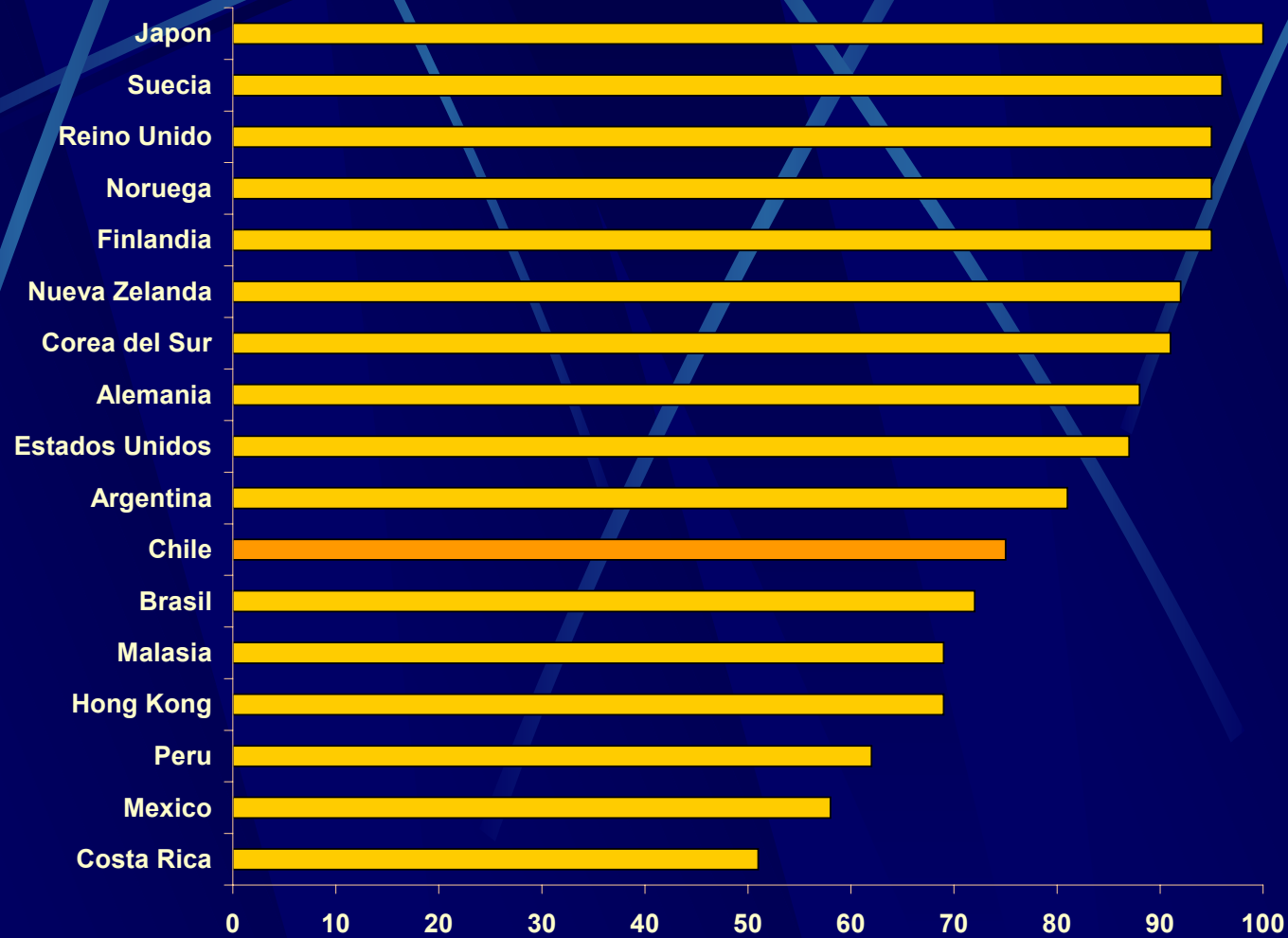


Alineación de Objetivos Privados-Globales El Caso de la Educación

Educación Secundaria y Terciaria

- Estamos rezagados en el aspecto educativo respecto de la mayoría de los países desarrollados

Educación Secundaria

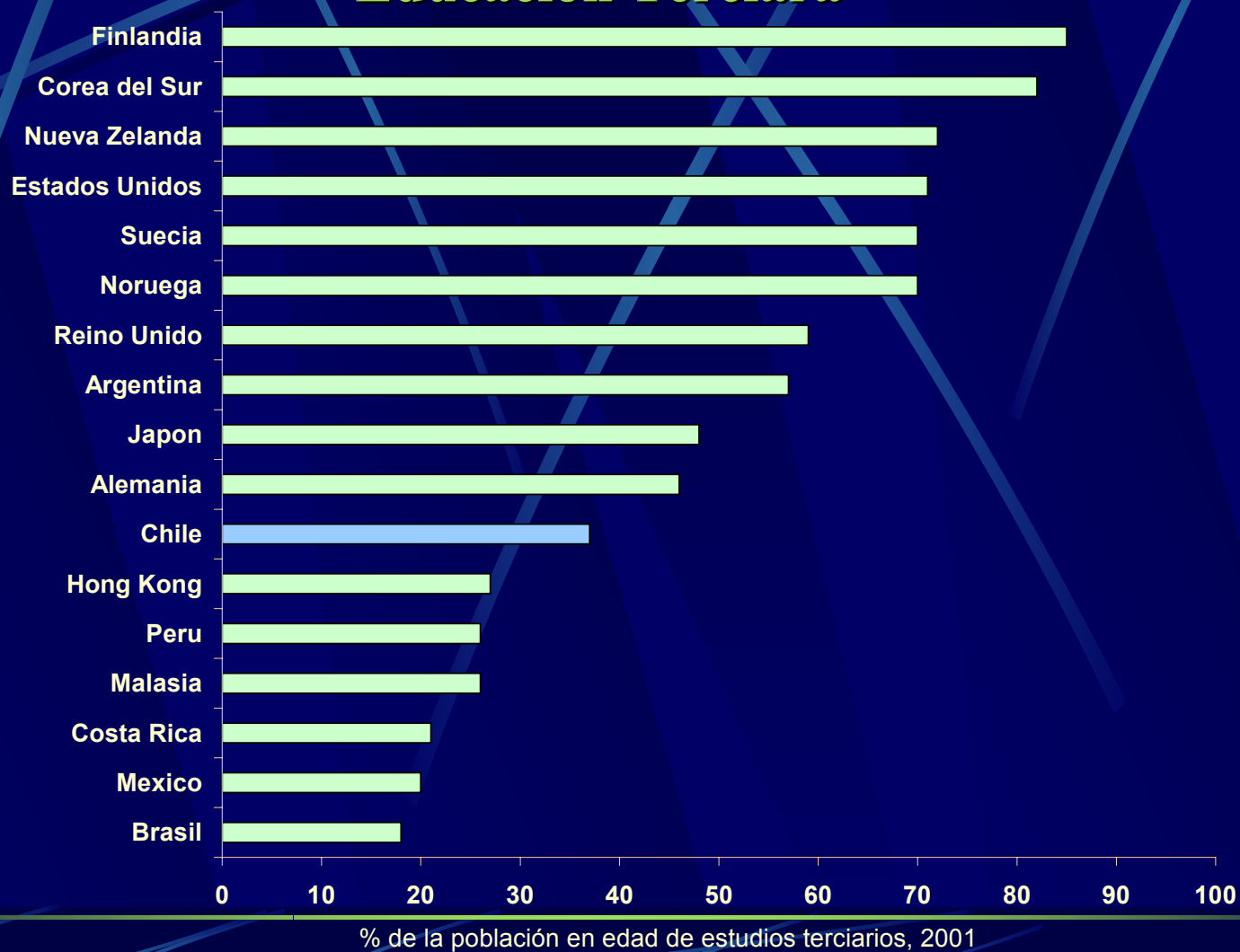


% de la población en edad de estudios secundarios, 2001

Educación Secundaria y Terciaria

- Estamos rezagados en el aspecto educativo respecto de la mayoría de los países desarrollados

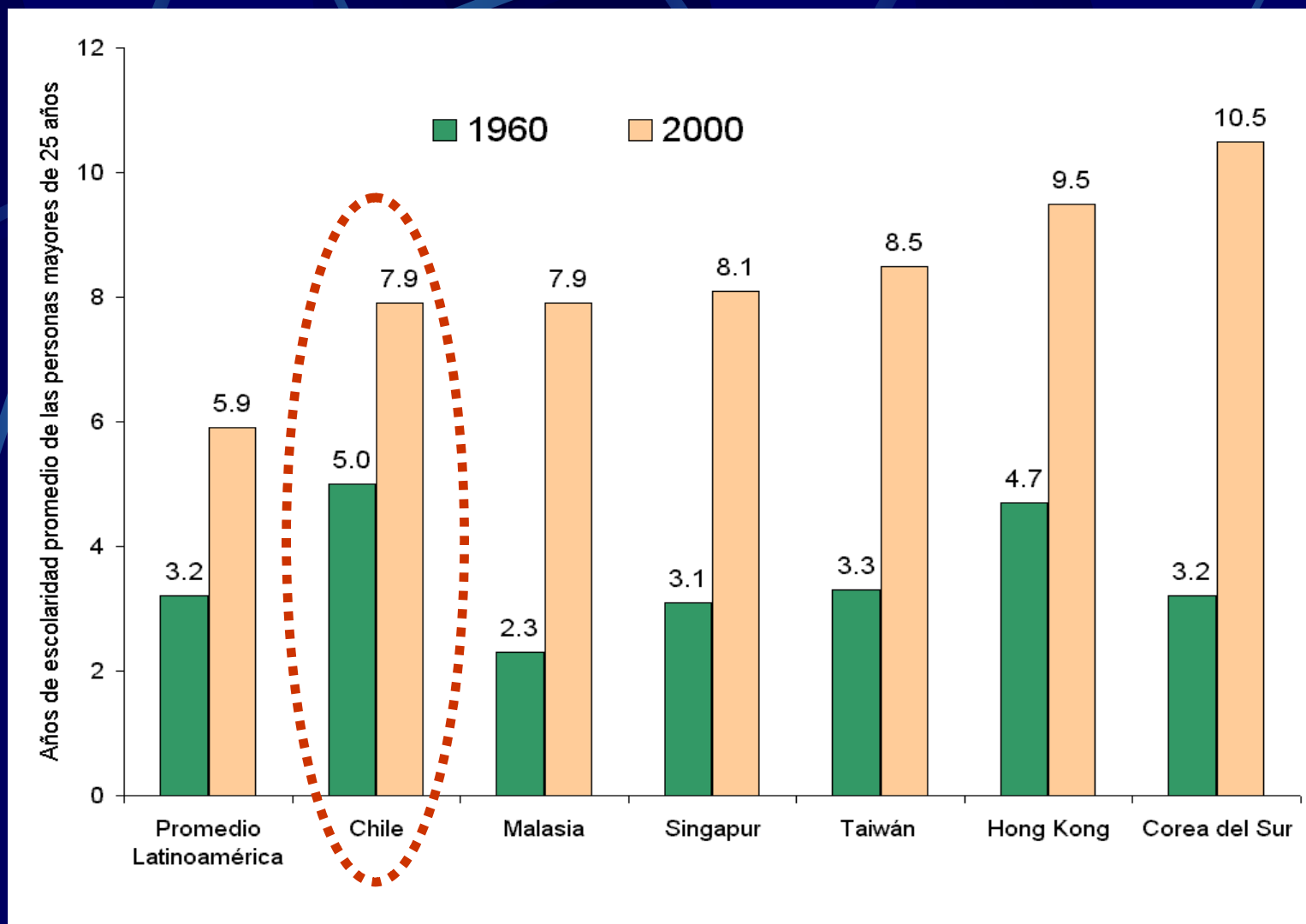
Educación Terciaria



Fuente: Banco Mundial

Felipe Larraín B

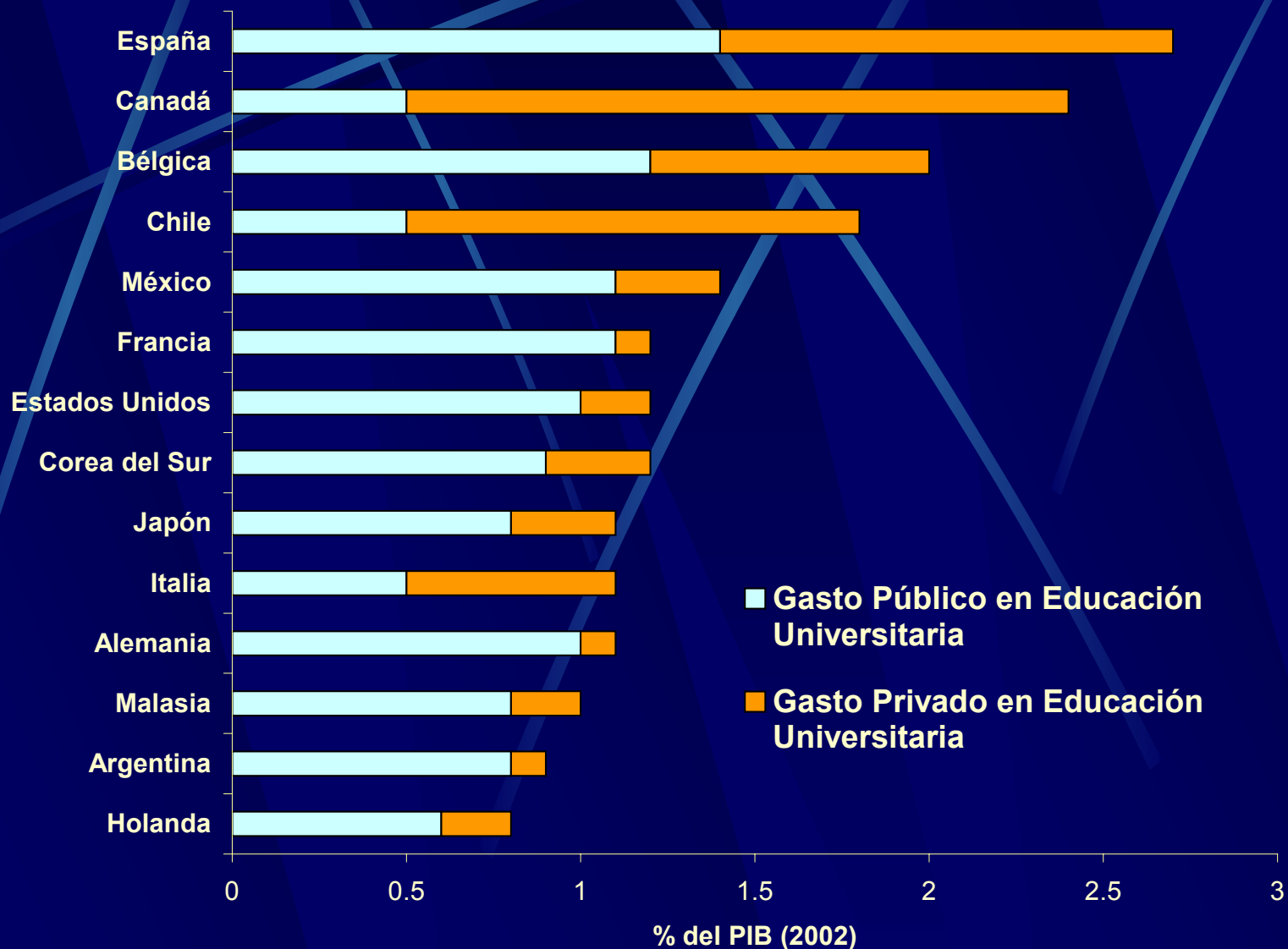
Desempeño Educativo: Chile vs. Asia



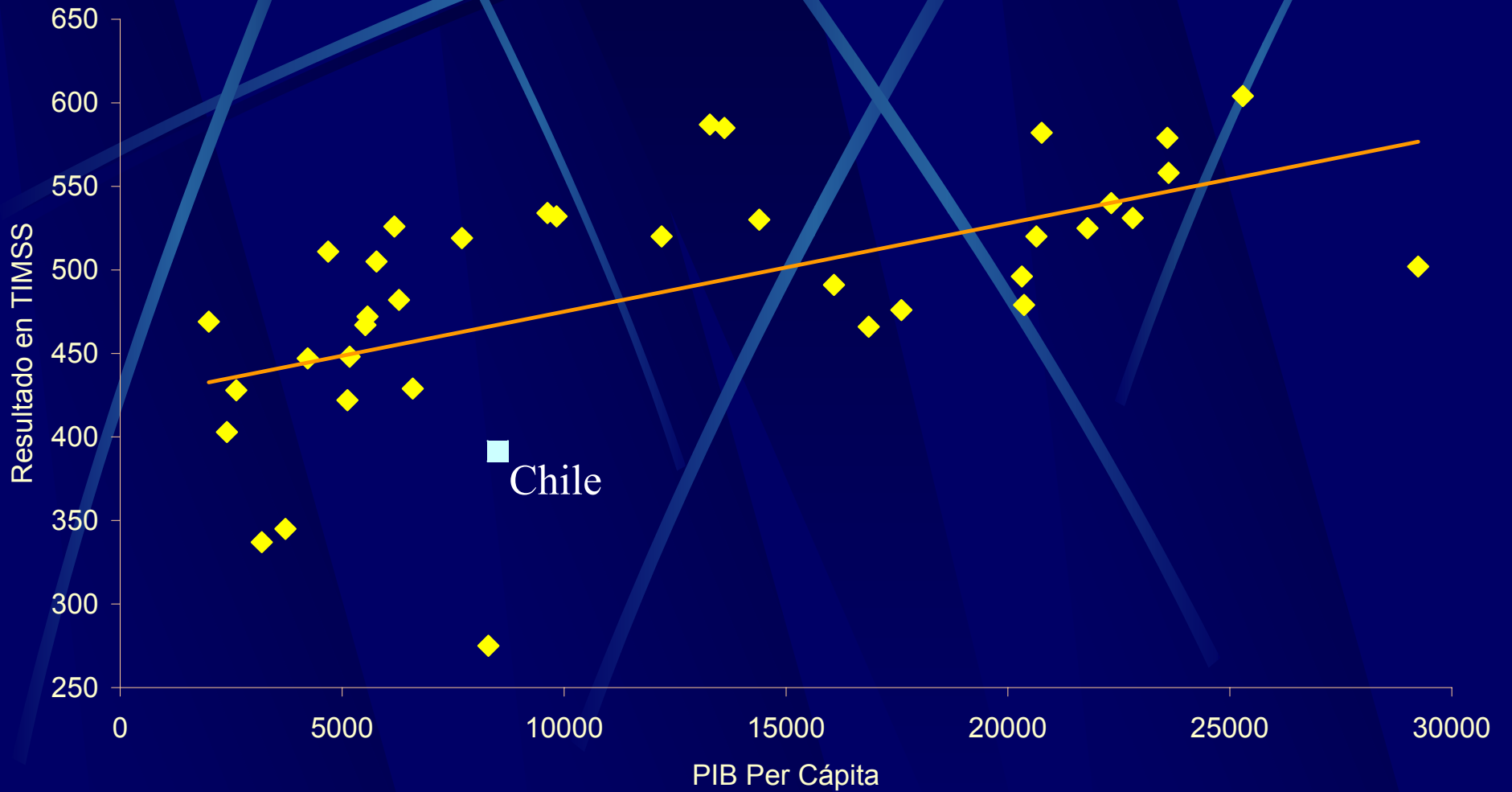
Fuente: Barro y Lee (2001)

Felipe Larraín B

Gasto en Educación



Resultados Educativos y Nivel de Desarrollo



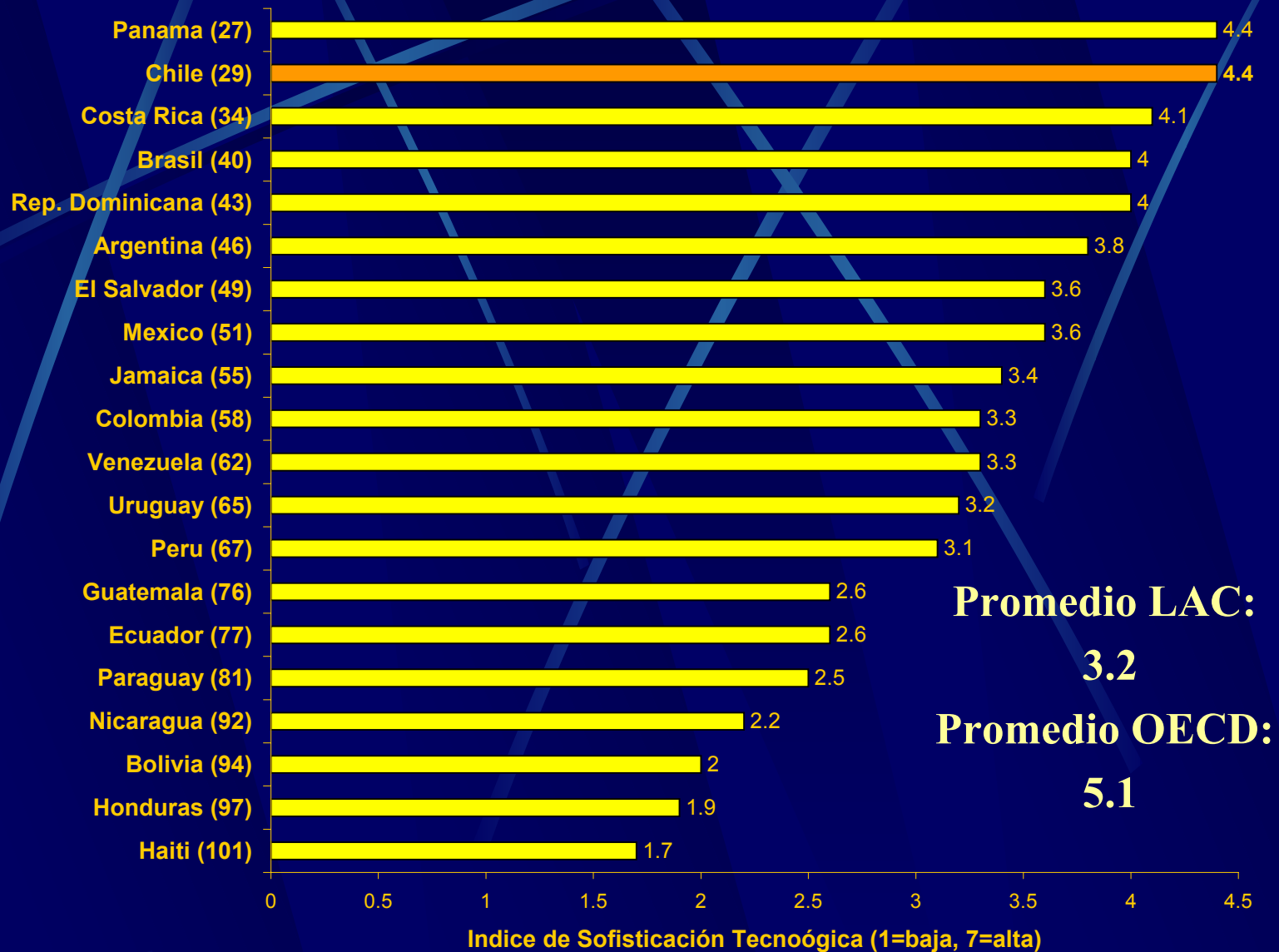
Desempeño Educativo

- Chile obtuvo la posición 35 (tanto en matemáticas como en ciencias) de un total de 38 países que dieron la prueba TIMSS en 1999
- Este resultado muestra debilidades en la educación básica y en la comprensión de los alumnos
- En Educación es difícil alinear objetivos: los beneficios de la educación son difícilmente “privatizables”



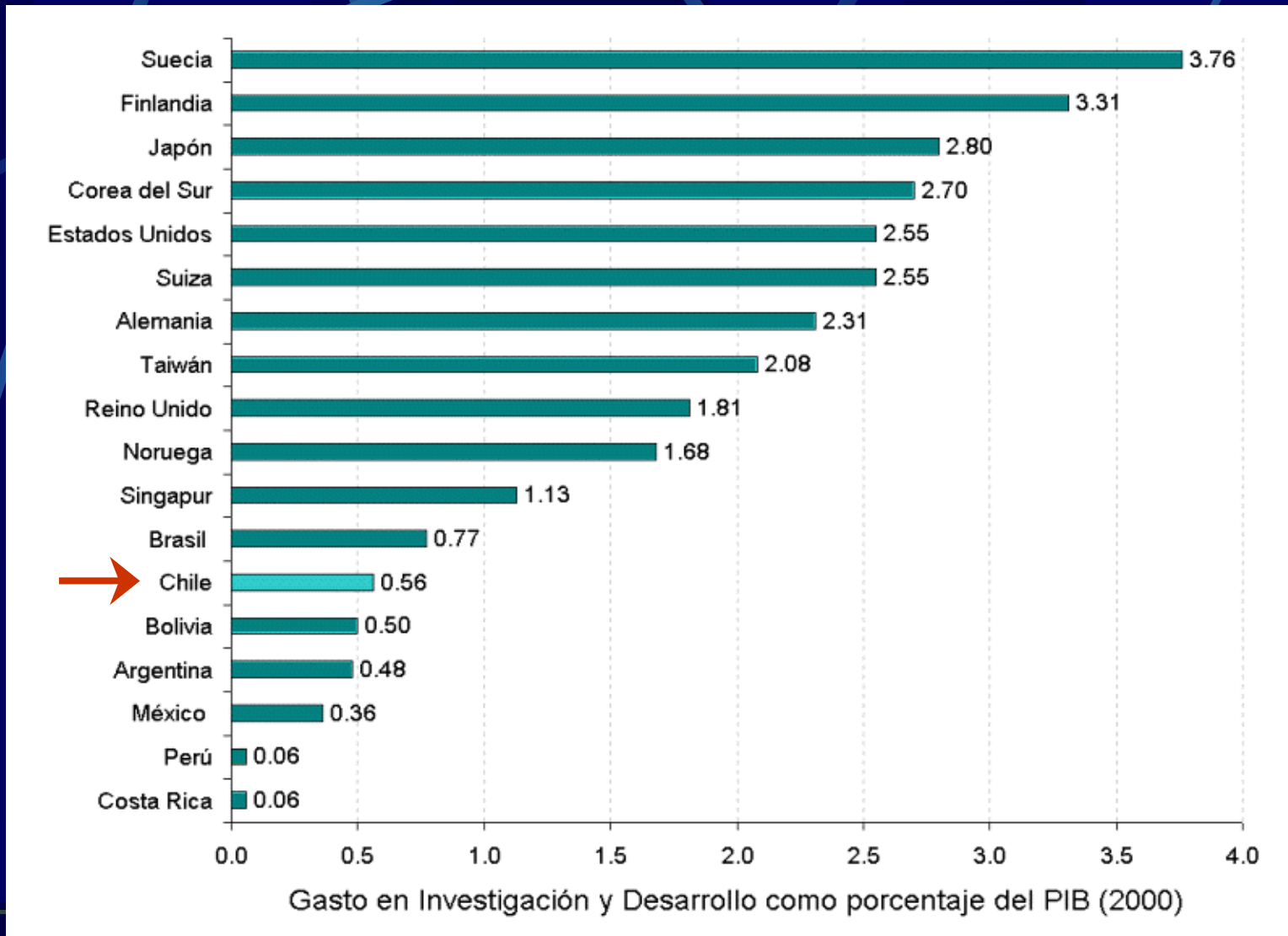
Alineación de Objetivos Privados-Globales El Caso de la Tecnología

Sofisticación Tecnológica en Chile



Gasto en Investigación y Desarrollo

- El gasto en I&D nos acerca más a AL que a los países desarrollados



La Contribución de las Tecnologías de Información al Crecimiento Económico

- Los beneficios de mayor educación, investigación y desarrollo se reflejarían en importantes aumentos en la tasa de crecimiento

	Crecimiento del PIB 1990-98	Del cual contribuye la TI con:	% de contribución del:			
			Sector Intensivo en TI		Sector no intensivo en TI	
			Por Uso	Por Producción		
Alemania	1.1	0.5	36.4	9.1		54.5
Canadá	2.1	0.8	28.6	9.5		61.9
Dinamarca	1.8	0.5	11.1	16.7		72.2
Estados Unidos	3.2	1.4	28.1	15.6		56.3
Finlandia	1.6	0.7	0.0	43.8		56.3
Francia	1.3	0.5	15.4	23.1		61.5
Gran Bretaña	2.1	1.0	28.6	19.0		52.4
Holanda	2.5	1.0	28.0	12.0		60.0
Italia	1.4	0.7	35.7	14.3		50.0
Japón	1.4	0.8	35.7	21.4		42.9
<i>Promedio simple</i>	1.9	0.8	24.8	18.4		56.8

Fuente: Basado en Van Ark (2001) y FMI (2001)

Felipe Larraín B

El Rol de la Tecnología

- El proceso tecnológico es un círculo virtuoso: se expande desde la empresa hacia el resto de la economía
- La inversión privada (“egoísta”) en tecnología, termina beneficiando a todos los habitantes de un país:
 - Mejor forma de hacer las cosas
 - Mejoran los bienes y servicios producidos
 - Se genera conocimiento no depreciable

Responsabilidad Social Empresarial y Competitividad

